

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Семикаракорского района

МБОУ Шаминская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании МС




Бiryukova И. Л.

Протокол №2
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете



Худякова А. А.

Протокол №3
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Шаминская СОШ



Шакова Е. Н.

Приказ №239
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Окружающий природный мир»
обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.4)

1 класс

(третий год обучения)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, требования к уровню освоения обучающимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Естествознание».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.

Мире.

вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)

устанавливать простые родственные отношения

создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;

обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;

формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	32	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
2	Представления о животном и растительном мире	32	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
	Повторение и закрепление материала	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы учебных занятий	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)					камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
1	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	2	01.09	Нов.	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	изображения сезонных изменений в природе
2			02.09			
3	Вода в природе осенью.	2	08.09	Комб.		
4			09.09			
5	Виды хозяйственных работ на земле осенью.	2	15.09	Комб.		
6			16.09			
7	Экскурсия в осенний лес.	1	22.09	Экскур		
8	Экскурсия к осеннему пруду	1	23.09	Экскур с.		

2	Представления о животном и растительном мире (8 часов)					
9	Домашние животные – осенью.	2	29.09	Нов. Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными
10						
11	Дикие животные – осенью.	2	30.09	Комб.		
12			06.10			
13	Растения осенью	2	07.10	Комб.		
14			13.10			
15	Экскурсия в зоопарк.	1	14.10	Экскурс		
16	Подведение изученного материала за 1 четверть	1	20.10	с Повт. и контр		
	Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)					
17		2	10.11	Нов.	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе
18	Явления природы зимой (холодно, идет снег)		11.11			
19			17.11			
20	Вода в природе зимой.	2	18.11	Комб.		

21 22	Виды хозяйственных работ на земле зимой.	2	11 24. 11 25. 11	Комб.		
23	Экскурсия в зимний лес.	1	01. 12	Экскур		
24	Экскурсия к зимнему пруду	1	02. 12	Экскур с		
25 26	Представления о животном и растительном мире (8 часов) Домашние животные – зимой.	2	08. 12 09. 12	Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными
27 28	Дикие животные – зимой.	2	15. 12 16. 12	Комб.		
29 30	Растения зимой	2	22. 12 23 12 29.	Комб.		

31	Экскурсия по сельской местности.	1	12	Экскур		
32	Подведение изученного материала за 2 четверть	1	30. 12	с Повт. и контр		
2	Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)					камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограм
33	Явления природы зимой и весной	2	12.	Нов.	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	мы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными изображения сезонных изменений в природе
34	(холодно, тепло, идет дождь, идет снег)		01 13. 01			
35						
36	Вода в природе весной.	2	19. 01 20. 01	Комб.		
37	Виды хозяйственных работ на		26.			
38	земле весной.	2	01 27.	Комб.		
39	Экскурсия в осенний парк.	1	01 02.	Экскур		
40	Экскурсия к осеннему пруду	1	02 03. 02	Экскур		

	(реки)			с		
41	Представления о животном и растительном мире (10 часов)					
42	Домашние животные – весной.	2	09.02.10.02	Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными
43	Дикие животные – весной.	2	24.02.02.03	Комб.		
45	Растения весной.	2	03.03.10.03	Комб.		
46						
47	Экскурсия в онлайн зоопарк.	1	16.03	Экскур		
48	Экскурсия онлайн в дендропарк.	1	17.03	Экскур		
49	Экскурсия онлайн в ботанический сад	1	23.03	Экскур		
50	Подведение изученного материала за 3 четверть.	1	24.03	Повт. и контр		

	Представления о явлениях и объектах неживой природы (8 часов)					камни, почва видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными
51 52	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	2	06. 04 07 04	Нов.	Уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов;	изображения сезонных изменений в природе
53 54	Вода в природе летом	2	13. 04 14. 04	Комб.		
55 56	Виды хозяйственных работ на земле летом.	2	20. 04 21. 04	Комб.		
57	Экскурсия в осенний лес.	1	27. 04	Экскур с		
58	Экскурсия к осеннему пруду.	1	28. 04	Экскур с		
	Представления о животном и растительном мире (6 часов)					комнатные растения видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся)
59 60	Домашние животные – летом.	2	04. 05 05 05	Комб.	Уметь по подражанию изображать животных их действия с помощью имитационных жестов;	муляжи овощей, фруктов пиктограммы с изображениями действий животными
61 62	Дикие животные – летом.	2	12. 05 18.	Комб.		

63			05			
64	Растения летом.	2	19.05	Комб		
65	Подведение изученного материала за 4 четверть и за год.	1	25.05 26.05	Повт. и контр		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»
4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.